

Советы родителям:

1. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь.

2. Знакомству и работе ребёнка с буквами предшествует звуковой период обучения.

4. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково – т. е. так, как звучит звук.

5. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и можем ее писать.

6. Знакомя с буквами, давайте только печатные образцы.

7. Максимальная продолжительность занятий для пятилетних детей составляет 20 минут, для шестилетних 25 минут.

8. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребёнка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах!



Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

Игры по обучению грамоте дома:

• «Придумать слова на заданный звук». Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) - арбуз, обр~~уч~~, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, ц, б и т.п.)

• «Длинное - короткое». Можно искать на кухне слова, в которых три слога (хлебница, половник, кастрюля и др.) и слова, в которых один слог (нож, соль, суп и т.д.).

• Произнести по порядку все звуки в слове, начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м.

• Предложить придумать короткое слово и сделать из него длинное, например, жук- жучище, жучок



Рекомендации родителям по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста



Составила: воспитатель
Шишкина Виолетта Викторовна

Подсказки для родителей:

♦ Наша речь состоит из предложений. **Предложение** – это законченная мысль. Предложения состоят из слов.

♦ Слова состоят из звуков. **Звук** – это то, что мы слышим и произносим. **Буква** – это то, что мы видим и пишем. **Звук на письме обозначается буквой.**

♦ Звуки бывают гласные и согласные.

♦ **Гласные звуки** – звуки, которые произносятся легко и свободно. Воздух, выходящий из рта, не встречает никакой преграды. В русском языке 6 гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [э], [ы]. На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.

♦ **Согласные звуки** – звуки, которые произносятся с шумом, выходящий воздух из рта встречает преграды в виде языка, губ, зубов.



♦ **Согласные звуки бывают звонкие и глухие.**

♦ Звук **звонкий согласный**, потому что работает голосок. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «М-М-М», чувствуешь, как дрожит горло – это работает голос. А можно закрыть уши руками и послушать, как звучит голос. Звонкий звук мы обозначаем колокольчиком.



♦ Звук **глухой согласный** звук, потому что голосок не работает. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «Ф-Ф-Ф», почувствуй, дрожит ли горло, работает ли голос. А можно закрыть уши руками и послушать, звучит ли голос. Глухой звук мы обозначаем колокольчиком, который перечеркнут.

♦ **Твердые согласные звуки** на схемах обозначаются **синим цветом**. Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым цветом**.

♦ Буквы являются графическим символом звуков. **Помните одну маленькую, но очень важную особенность, касающуюся изучения букв:** когда вы называете буквы, ни в коем случае нельзя проговаривать их следующим образом: «бэ», «вэ», «гэ» и так далее. Т.е. чтобы малыш быстро начал читать, буквы следует произносить для ребёнка так, как произносятся звуки. То есть «б», «в», «г», «д». При этом произносить их быстро и кратко. Так ребёнок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги. Если же нарушать это простое правило, то ребёнок не сможет соединить буквы в слог долгое время, так как у него будет получаться «кэотэ», вместо «кот».



♦ **Слог** – это когда два звука сложились (подружились) вместе – согласный и гласный. **Слог – это часть слова.**

♦ Если ребёнок затрудняется разделить слово на слоги, можно предложить ребёнку прохлопать слово по частям, или положить ладонь под подбородок и произнести слово отчётливо. При произнесении гласных звуков нижняя челюсть будет двигаться вниз, а вместе с ней и ладонь. По количеству движений ребёнок сможет определить, сколько в слове гласных звуков.



♦ **Слово** – состоит из звуков слогов, обозначает предметы, их признаки и действия. Чтобы определить, на какой гласный звук падает ударение, можно предложить ребёнку при произнесении слова по слогам топнуть на ударный слог ногой или стукнуть кулачком по столу, при этом гласный тянуть.

