

Развиваем речь детей: игры и упражнения с использованием ТРИЗ-технологии



Важное направление в развитии ребенка - формирование его правильной речи. Эта проблема волнует многих родителей. Правильная речь - это не только формирование звукопроизношения, но и овладение детьми грамматикой родного языка. Основы грамматического строя речи закладываются постепенно с 1,5 лет и проходят в строгой последовательности все стадии речевого развития. Конечно, у каждого из детей свой индивидуальный темп овладения языком, который может отличаться от других. Чем богаче у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Решить эту задачу помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка

Таковыми средствами являются инновационные технологии, используемые в дошкольном образовании. Одной из таких технологий смело можно назвать **ТРИЗ – Теорию Решения Изобретательных Задач**.

Дидактические игры ТРИЗ-технологии можно использовать не только в детском саду, но и в домашних условиях. Такие игры позволят родителям скоротать время и интересно его провести со своим ребёнком.

«Что умеет делать?» (раскрытие функций предмета)

Взрослый называет предмет, а ребёнок рассказывает, что он умеет делать. Например, велосипед может катать, перевозить груз, падать, его можно разобрать на запчасти, подарить, поменять и т.д. Предложите ребёнку поместить предмет в фантастические условия. К примеру, велосипед можно «подарить» Красной Шапочке. Как велосипед помог бы ей?

«Мои друзья» (раскрытие функций предмета)

Взрослый «превращается» в какой-то предмет и «ищет» друзей.

- Я – водяной. Мои друзья – те, кто живёт в воде.

Ребёнок называет подходящие предметы (рыба, лягушка, камень, кувшинка и т.д.).

«Смешинки» (развитие воображения)

Ведущий бросает мяч и называет какой-то предмет. Например, кастрюля. Нужно быстро придумать ему смешное название. Например, варилка.

«Аукцион» (выявление связей между объектами и их ресурсов)

На аукцион выставляются различные предметы. Они могут быть настоящими или нарисованными. Детям нужно описать возможности их использования. Кто последним предложит способ применения предмета, тот его забирает.

- Что можно делать ложкой? (кушать, перемешивать, копать, и т.д.)

«Курочка Ряба»

Курочка Ряба, снесла яичко, не золотое, а железное. Дед бил-бил не разбил. Баба била-била не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало, не разбилось, а придавило мышке хвостик.

Как помочь мышке, вызволить хвостик? Что случилось дальше?

«Я еду в деревню»

Для игры понадобится набор предметных картинок, которые складываются стопкой изображениями вниз. Ведущий объявляет: «Я еду в деревню и беру с собой...» и вытаскивает из стопки любую картинку. Далее он должен объяснить, зачем ему данный объект в деревне. В игре могут участвовать все члены семьи. Конечный пункт путешествия периодически меняется: в деревню, в гости к обезьянкам, на северный полюс, на море отдохнуть и т.д.

«Наоборот» или «Перевертыши» (проводится с мячом).

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет слово, а ребёнок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает мяч. Например, снег - огонь (холодный - горячий), уголь - мел (белый - черный), металл - пух (легкий - тяжелый) и т.п.

«Небылицы»

Взрослый бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», - игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» - мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» - игрок ловит мяч. «Домик рисует девочка» - мяч ловить не нужно и т.д.

«Уменьшаем и увеличиваем»

Взрослый говорит: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты сделай его маленьким». Например, гриб — грибок, стул — стульчик, лист — листочек.

Следите за тем, чтобы ребёнок не называл вместо правильного ответа детенышей животных: не заяц — зайчонок, а заяц — зайчик; не корова — теленок, а корова — коровка.

То же самое можно делать и в обратном направлении. Взрослый называет «уменьшенное» слово, а ребёнок даёт его обычный вариант. Такие же игры можно проводить с «увеличивающими» суффиксами: кот — котиче, урок — урочище.

