Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 71

.

**Конспект**

**занятия по ознакомлению с окружающим**

**для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

**Тема: «История письменности и книгопечатания»**

**(Путешествие по «реке времени»)**

Составила: Воспитатель I категории

Абрашина Антонина Александровна

Ангарск 2024 г.

**Познавательно-исследовательское занятие на тему:**

**«Путешествие по реке времени. История письменности и книгопечатания».**

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Цель:** расширить и систематизировать знания детей об истории создания книги. **Задачи:** учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.

**Форма организации:** групповая.

**Литература:** Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Интернет-источники по теме занятия.

**Материал к занятию:** Полотно в виде свитка с египетскими символами *«*Река времени*»,*материал для экспериментов (лист бумаги, цветные карандаши, цветная бумага на каждого ребёнка, плоский камень. Картинки: пещера каменного века, Древняя Месопотамия (пирамида Зиккурат), Древний Египет (пирамида Хеопса), Древняя Русь (бревенчатая изба), современный мир (многоэтажный дом), картинка - паззл «Лодка», карточки - египетские символы с переводом на русские буквы; иллюстрации: ученики в египетских школах, египетский жрец со свитком, сказитель; наглядный материал: камень, глиняные таблички, папирус, береста, книга. Аудиозапись со звуком плывущей лодки.

**Предварительная работа:** Чтение сказок **Редьярда Джозефа Киплинга** «Как было написано первое письмо»; «Как была составлена первая азбука»

**Дополнительный материал для свободной деятельности:** плоские камни (или плитка), уголь, глиняные таблички, палочки, «папирус» (бумага желтого цвета), гуашь, береста (бумага с горизонтальными черными полосами), писало (ручка-перо).

**Ход занятия.**

Воспитатель и дети приветствуют друг друга:

Мы идем с тобой по кругу,  
Улыбаемся друг другу.   
Повстречаться мы спешим,   
Поздороваться хотим.  
Снова встретились с тобой,  
Топнем весело ногой,  
Покачаем головой,   
Улыбнемся мы с тобой.   
Скажем: «здравствуй» мы друг другу  
И опять пойдем по кругу.

**Воспитатель: -** Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу у меня на столе лежал вот этот свиток, и решила дождаться вас не чтобы прочитать. Давайте вместе его откроем! (Разворачиваем)

- Ой, смотрите, а тут ничего непонятно! Как же нам узнать, что там написано, и самое главное – кто это написал?? (дети предлагают варианты)

**Воспитатель:** -Ребята, помните сказку **Редьярда Джозефа Киплинга «**Как было написано первое письмо», девочка Таффи тоже рисовала такие рисунки.

- Я вам предлагаю отправиться в прошлое, по «Реке времени» и узнать побольше об этом загадочном письме! Вы согласны?

**Воспитатель:** - На чем мы можем отправиться по реке? (Отвечают). А теперь попробуем собрать картинку и узнаем, на чем мы отправимся в путешествие. (Два ребенка собирают картинку на мольберте). Что же у нас получилось? (Лодка)

- Ну что, вы готовы отправиться в путешествие? Садимся в лодку, берем весла в обе руки и начинаем грести! (Включается звук плывущей лодки)

**Первая остановка «Каменная»**

**Слайд: 2**

Мы начинаем наше путешествие с глубокой Древности. Давайте остановимся и осмотримся здесь. Смотрите, какая большая пещера! Заглянем внутрь? Посмотрите, как красиво расписаны стены. Что вы тут видите? (Охота).

**Слайд: 3**

- Люди всегда передавали жизненный опыт, победы, открытия своим детям, а те дети – своим детям. И так из поколения в поколения. А почему именно в пещерах они рисовали? Ответы детей. (Потому что они там жили).

- Посмотрите, какие яркие рисунки, ведь прошло несколько тысячелетий. Чем же они рисовали? (Предполагают). Рисунки они наносили с помощью камней, золы от костра, а также использовали растения, которые содержат в себе краску.

**Слайд: 4**

— Вот так первобытные люди создали первую каменную книгу, где рассказали о своей жизни.

- Поплыли дальше? (Включается звук плывущей лодки)

**Вторая остановка «Глиняная».**

**Слайд: 5**

Мы остановились в удивительной стране Месопотамия. Прошло много – много сотен лет, люди вышли из пещер и стали возводить вот такие загадочные постройки. Посмотрите, на нашем берегу много маленьких кирпичиков, они застывшие и очень интересно расписаны.

- Люди здесь имели очень много глины, поэтому использовали ее везде: были у них глиняные дома, глиняная посуда.

**Слайд:6**

А как вы думаете, из чего они делали книги? (Из глины). Они разводили глину, придавали ей нужный размер и форму, пока глина не застыла – писали на этом кирпичике с помощью палочки, а потом сушили. Предлагаю вам попробовать сделать такие глиняные книги. Возьмите кусочек глины и начинайте раскатывать в шарик, а затем расплющивать до плоской формы. И можете наносить рисунки или буквы, затем их высушим. И я вам открою секрет, что такие вот глиняные книги сохранились до нашего времени.

Наш свиток, к сожалению, не похож на книги этого времени.

- Поплыли дальше искать? (Включается звук плывущей лодки)

**Третья остановка** **«Папирус».**

**Слайд:** **7**

 Ребята, долго плыть не пришлось, это практически одно и то же время. Посмотрите, где мы оказались! Это же Древний Египет – страна Пирамид! Они чем-то похожи на пирамиды в Месопотамии.

**Слайд:** **8**

Смотрите, там как много детей, наверное, это египетская школа!

- Как вы думаете, чем здесь занимаются дети? (Учатся)

- Посмотрите у каждого в руках таблички. Если ребенок учился отлично, то ему давали кусочки папируса – первая тонкая растительная бумага из тростника. Очень дорогая по тому времени, поэтому разрешали на ней писать только избранным. Писали палочками, которые макали в краску, добытую из растений.

**Слайд:** **9**

- Давайте заглянем в соседнее помещение. Ребята перед вами – жрец! Жрецами становились единицы! После окончания школы, они изучали разные науки: строительство, изобретательство, военное дело. И только им было дозволено писать на свитках папируса.

**Слайд:** **10**

- Посмотрите какой длинный свиток у него в руках! Он чем-то напоминает наш! Так неужели наш свиток из самого Древнего Египта! Давайте попросим жреца дать подсказку, чтобы прочитать письмо! Ведь мы не знаем египетских букв. (Дает подсказку).

**Слайд:11**

- Ребята, посмотрите на эти символы. Что вы видите? Попробуйте распознать символы.

Путешествие долгое, необходимо сделать небольшую разминку. Вы согласны?

**Слайд:** **12**

**Физкультминутка.**

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - обратно в лодку сесть!

- Берите весла и скорей поплыли. (Включается звук плывущей лодки)

**Четвертая остановка «Берестяная»**.

**Слайд:13**

**Воспитатель: -** Прошло не одно тысячелетие, мы оказались близки к нашему времени. Это эпоха старины. Ребята, я вижу знакомые избушки и деревья!

**Слайд:14**

А под деревьями сидит мудрец – сказитель, у него в руках гусли и он рассказывает былины! Посмотрите, какая на нем одежда! Такую одежду носили раньше на Руси. Давайте спросим у него, как же раньше наши предки записывали былины, писали книги, указы.

**Слайд:15**

- Смотрите, что он нам показывает. Бумага очень напоминает кору какого-то дерева. Вам знакомо это дерево? (Береза). Раньше на Руси писали на бересте – коре березы, острым металлическим стержнем, который назывался «писало». На мягкой березовой коре буквы выдавливались или процарапывались. Лишь в редких случаях на бересте писали пером и чернилами.

**Слайд:16**

- Теперь нам осталось вернуться домой, к привычным для нас книгам. Поплыли? (Включается звук плывущей лодки)

**Пятая остановка «Книги из бумаги»**

**Слайд:17**

. Вот и наш современный мир. Как же выглядят наши книги? Каждая книжка имеет обложку, которая нам подсказывает, о чем мы прочтем в книге. А где же пишутся сами сказки? (На страничках).

**Воспитатель:**

**Слайд :18**

-Ну что, ребята давайте вспомним на каких же остановках мы сегодня останавливались. (Дети называют какие остановки были в нашем путешествии).

**Слайд: 19**

**Воспитатель:**

-А теперь самое главное! Из-за чего же случилось наше путешествие? Нужно расшифровать наше письмо. Вы готовы?

**Слайд: 19**

**Игра «Расшифруй письмо**».

В письме текст написан на египетском языке – картинками - символами. Давайте, ребята попробуем разгадать эти символы. Если правильно мы расшифруем эти символы, то на экране появится надпись с нашего свитка.

Фраза в свитке: «Читайте, девчонки. Читайте, мальчишки. Плохому не учат любимые книжки»

**Воспитатель:** -Ребята, понравилось наше путешествие? Что нового и интересного вы узнали сегодня?

Воспитатель поощряет детей за активную работу. Предлагает, на выбор детям попробовать написать книгу любой эпохи.