Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 71

.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по ознакомлению с окружающим**

**для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

**Тема: «История летательных аппаратов»**

**(Путешествие по «реке времени»)**

Составила:

Воспитатель Гуркова О.И.

Ангарск 2023 г.

**Тема**: «История летательных аппаратов»

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Форма организации:** групповая.

**Литература:** Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.

Интернет источники по теме занятия.

**Средства:**

полотно *«река****времени****»,* презентация**,** материал для экспериментов (воздушный шар, бумажная корзина, цветная бумага на каждого ребёнка)**,** сюжетные, предметные картинки летательных аппаратов (разрезные картинки)

|  |
| --- |
| Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории создания летательных аппаратов |
| Задачи:   * Познакомить детей с историей создания летальных аппаратов. * Способствовать развитию у детей познавательной активности в процессе экспериментирования. * Совершенствовать у детей умение работать в подгруппах. * Воспитывать трудолюбие, терпение в достижении цели, доводить начатое дело до конца. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационный  момент | На доске размещены иллюстрации: самолёт и воздушный шар  Вопрос к детям: Что появилось раньше?  Обратить внимание на выбор детей, спросить, почему они так считают? Выслушать несколько вариантов ответа.  Сюрпризный момент: обратить внимание на экран. | Создает эмоционально положительный настрой | Дети отвечают на вопрос, обосновывают свой выбор. | Готовность детей к общению с педагогом и совместной деятельности |
| Введение в тему | *На экране презентация, слайд.*  **Ребята, здравствуйте. Я – учёный Роберт**. Я много узнал о летательных аппаратах. А вы знаете, что с давних времен люди мечтали летать как птицы? И сейчас воздушный транспорт позволяет совершать дальние перелеты. Ребята, а какие летательные аппараты вы знаете? Как вы думаете, всегда ли были летательные аппараты как сейчас? А хотите узнать, с чего все начиналось? Я отправил вам карту «Река времени». Предлагаю вам отправиться в путешествие и отметить все достижения человечества при создании летательных аппаратов на этой карте. | Вовлекает детей в совместную деятельность;  Использует интерактивные средства;  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;  Стимулирует к принятию предложения;  Обращает внимание детей на карту «Реки времени»; | Обращают внимание;  Отвечают на вопросы; | - Эмоционально положительный настрой;  - Речевая активность;  - Возникновение интереса;  - Включение детей в совместную деятельность; |
| Основная часть | **Воспитатель** предлагает начать путешествие, отправиться в прошлое.  Краткое ознакомление с мифом о Дедале и Икаре, с показом презентации.  Вопросы к детям:  Как вы думаете, дети, могли крылья поднять человека в небо? Чем это могло закончиться?  Предложить детям выбрать картинку с изображением человека с крыльями. Как ты думаешь, куда нужно разместить, эту картинку? (*Прошлое, старина, настоящее, будущее*). Закрепи её на карте «Реки времени». | Стимулирует любознательность, интерес;  Рассказывает историю появления мечты о полетах; | Отвечают на вопросы, рассуждают.  Проявляют заинтересованностьВыражают свое мнение по вопросу;  Ребенок закрепляет картинку на карте; | Готовность детей к сотрудничеству; |
|  | **Воспитатель** предлагает продолжить путешествие, рассказывает об истории возникновения воздушного шара.  Однажды двум братьям пришла в голову мысль поместить облако в мешок, для того чтобы поднять этот мешок в воздух. Для этого они наполнили шар дымом (ведь люди давно заметили, что дым поднимается к небу). Убедившись, что полет безопасен люди совершили первое путешествие по воздуху *(слайд презентации).*  *Воспитатель предлагает детям* **сделать модель воздушного шара.** Надувают шарик, крепят к бумажной корзине.  Отпустите шар с корзиной. Как вы думаете, почему он не летит?  Шар надували горячим воздухом. Удобен ли был воздушный шар в полете? А почему? (Он двигался только в том **направлении**, куда дул ветер. Воздух в шаре постепенно остывает, и он опускается на землю.) Кто из вас прикрепит картинку с изображением воздушного шара на реку времени?  Но на этом история создания летательных аппаратов не остановилась.  И я предлагаю вам продолжить путешествие по нашей «Реке времени».  А сейчас я предлагаю вам совершить небольшой перелет. Выйдите из-за столов и расположитесь так чтобы не мешать друг другу.  **Физминутка:**  Руки ставим мы вразлет (руки в стороны)  Появился самолет. (полетели, как самолеты)  Мах крылом туда-сюда (наклоны влево-вправо)  Делай раз, и делай два (повороты влево-вправо)  Руки в стороны держите, (руки в стороны)  Друг на друга посмотрите. (повороты в сторону)  Руки вниз вы опустите (опускают руки вниз)  В путь дорогу поспешите (приседают на корточки)  **Воспитатель знакомит с историей создания аэроплана (слайд презентации):**  В Северной Америке созданием самолётов (аэропланов) занимались братья Райт.  Первый полёт аэроплана братьев Райт состоялся 17 декабря 1903 года. Их агрегат имел два винта, вращавшихся в противоположных направлениях. Сами винты были деревянными. Шасси у самолёта не было, а запускался (взлетал) он с помощью специально сконструированной деревянной катапульты. Интересно, что в ходе своих конструкторских изысканий братья Райт создали не только аэроплан. Для того чтобы аппарат мог подняться в воздух, ему необходим был двигатель. Так вот, в то время ни одна мастерская не взялась за изготовление двигателя мощностью 12 лошадиных сил, который бы весил «всего» 80 кг. Пришлось предприимчивым братьям самим засучить рукава и создать ещё и двигатель для своего летательного аппарата.  Воспитатель предлагает детям разместить значок аэроплана на «реку времени».  Воспитатель: Вот мы и в 20-ом веке. Шло **время**, люди изобрели ещё один летательный аппарат. Сейчас загадаю загадку об этом аппарате:  В небе железная птица летает, В любую страну всех она доставляет, След оставляет в небе дневном, Светит звездою в просторе ночном.  **Вопросы к детям:**  Для чего нужны самолеты?  А кто управляет самолетом?  Правильно, самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того, чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолёт должен сначала промчаться на большой скорости по специально построенной дороге. А кто знает, как она называется? (взлётная полоса)  Воспитатель предлагает детям разместить значок самолёта на «реку времени».  **Предлагает поиграть в игру «Разрезные картинки».**  Предложить детям разделиться на 3 подгруппы:   1. Подгруппа собирает картинку «воздушный шар». 2. Подгруппа собирает картинку «аэроплан». 3. Подгруппа собирает картинку «самолёт». | Использует мультимедийную установку;  Стимулирует любознательность, интерес детей.  Помогает детям в изготовлении модели шара с корзиной;  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;  Читает стих и выполняет движения;  Рассказывает историю изобретения аэроплана.  Помогает закрепить летательные аппараты на «Реке времени»  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;  Загадывает загадку  Активизирует обсуждение;  Задаёт вопросы детям  Организовывает детей на игру «Разрезные картинки». | Дети с помощью насоса надувают воздушные шары и прикрепляют корзину;  Отвечают на вопросы;  Выражают собственные мысли по вопросу;  Выполняют движения по содержанию стиха;  Получают новую информацию;  Закрепляют значки на «реке времени».  Отвечают на вопросы;  Отвечают, рассуждают;  Делают выбор и закрепляют летательные аппараты на карте;  Отвечают на вопросы.  Собирают разрезные картинки | - Представление детей о летательных аппаратах в историческом времени (прошлое и настоящее);  - Обогащение словаря;  - Активизация речи;  - Элементарные аналитические умения;  - Элементарные представления детей о свойствах воздуха и аэродинамики;  - Проявление любознательности;  - Проявление знаний и предположений; |
| Заключительная часть | Вот наше путешествие и подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по «Реке времени»? О каких летательных аппаратах прошлого и настоящего вы узнали? Какие современные летательные аппараты вы знаете? Какими будут летательные аппараты в будущем?  Предлагаю вам подумать, какие летательные аппараты могут появиться в будущем? Дома с родителями вы посоветуйтесь и нарисуйте летательный аппарат будущего, а завтра вы нам его покажете и расскажете о нём. | Поощряет детей к высказыванию;  Инициирует общее обсуждение. | Выражают чувства и эмоции;  Делают выводы. | Сформированность представлений об изменении летательных аппаратов в процессе течения времени от прошлого к будущему. |